

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МКДОУ «Карабаглинский детский сад «Радуга»

за 2019-2020 учебный год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Карабаглинский детский сад «Радуга» действует на основании:

- Устава утвержденного Постановлением администрации МР «Тарумовский район» Д№ 185 от 13 июня 2017г.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности за №8526 от 12.04.2016г, серия 05 Н01 №0002613

- Тип — дошкольное образовательное учреждение;

- Вид — детский сад Категория — третья.

Детский сад расположен по адресу:

РД,Тарумовский район,с.Карабаглы,ул.Шаумяна,43

Адрес сайта: dag-karab.tvoyasadik.ru

Электронная почта: ladraduga2017@mail.ru

Руководитель учреждения — заведующий Наникова Лада Вячеславовна

Год основания учреждения — 1986г.

Режим работы: детский сад работает в режиме: круглогодично, пятидневная рабочая неделя, с 9-часовым пребыванием, функционирует 1 группа, воспитывается — 20 детей.

Детский сад был открыт в 1986 году для детей от 3 до 7 лет.

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет одну подъездную дорогу.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Ближайшее окружение детского сада составляют: ФАП.

Годовые задачи в работе ДОУ на 2019-2020уч. г.

1. Развивать речевые умения и навыки дошкольников в организованной образовательной деятельности и через индивидуальную работу с детьми на основе комплексного подхода.

2. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, а также формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Материально-техническая база.

Детский сад располагает 4 комнатами, включая столовую, спальню, коридор, горшечная. Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием.

Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оснащены необходимой методической

литературой, пособиями и игровым инвентарём.

Характеристика контингента воспитанников ДОУ

В ДОУ функционируют 1 разновозрастная группа.

Выпущено в школу в текущем году - 7 детей

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям:

1. Социально-личностное развитие
2. Познавательно-речевое развитие
3. Физическое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.
При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, НОД, игры.
Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие

спитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Социально - коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно - эстетическое развитие»
- "Речевое развитие"

Программы, реализуемые в ДОУ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Имеются и реализуются программы:

1. «Основная общеобразовательная программа ДОУ»
2. «Программа развития»

Методическая работа с педагогами— это совместные педсоветы, методические объединения, взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т.д. Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми— психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

Система работы ДОУ с семьёй

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
2. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
4. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями.

5. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед.

6. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОО и экспертизе результатов образования (заседания Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остаётся одной из первостепенных.

Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты);;
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

<p>Помещения Разновозрастная группа</p>	<p>Оборудование, обеспечение</p> <p>Создана развивающая среда, соответственно возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр.</p> <p>Группа оснащена достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социализация, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка, коммуникация).</p>
--	---

В 2019-2020 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровью.

Заболеваемость детей составляет 50% — это хороший показатель, т.к. в течение года в системе проводили профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утреннюю.

Задачи ДОУ и семьи — повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

1. Досуг «День дошкольного работника»
2. Досуг «Золотая осень»
3. Выставка поделок «Осень»
4. Праздник «8 Марта»
5. Выставка «Новогодняя игрушка»
6. Новогодний праздник
8. Праздник « День защитника отечества»

9. «9 мая-День Победы!»(дистанционно)

10.-Выпуск в школу!(дистанционно)

В течение года проведено 4 заседаний Педагогического Совета ДООУ (1 установочный, 1 итоговый и 2 по годовым задачам ДООУ).

1.Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идёт комплексно и отслеживается заведующей в течение года

2.Заведующей ведётся консультативная и семинарская работа с педагогами, повышающими свою квалификацию на курсах, планируется изучение методической литературы..

3.В начале учебного года ведётся наблюдение «Адаптация ребёнка к ДООУ».

4. 2 раза в год проводим Мониторинг знаний, умений, навыков детей по реализации Программы ДООУ по всем возрастным группам с учётом ФГТ по «Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

5. Администрация регулярно посещает родительские собрания, выступая на них с докладами, консультациями. В этом году проходили групповые родительские собрания.

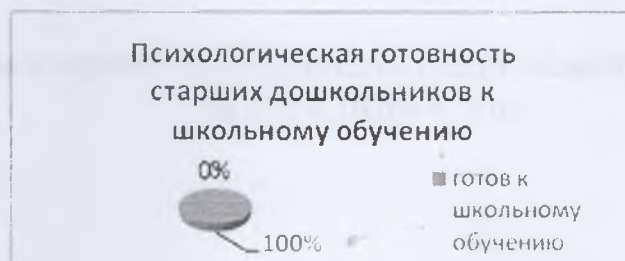
6.Стендовое консультирование для родителей постоянно совершенствуется и обновляется.

Мониторинг

«Психологическая готовность детей к школьному обучению» МКДОУ «Карабаглинский детский сад «Радуга»

Результаты диагностики психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению

Уровень готовности	Количество детей	% соотношение
Готов к школьному обучению	7	100%
Условно готов	-	-
Не готов к школьному обучению	-	-



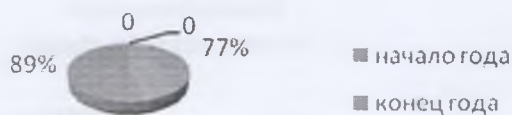
Мониторинг по образовательной области «Физическая культура» за 2019-2020уч. Год

Общий показатель по образовательной области "Физическая культура"



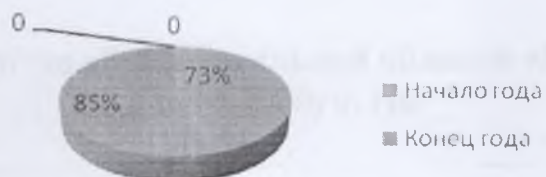
Мониторинг по образовательной области «Здоровье» за 2019-2020 уч. год

Общий показатель по образовательной области "Здоровье"

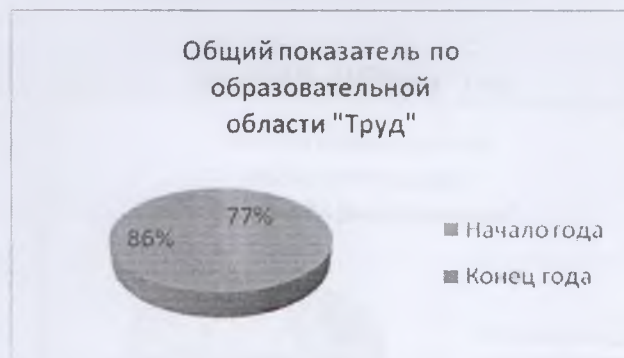


Мониторинг по образовательной области «Социализация» за 2019-2020уч. Год

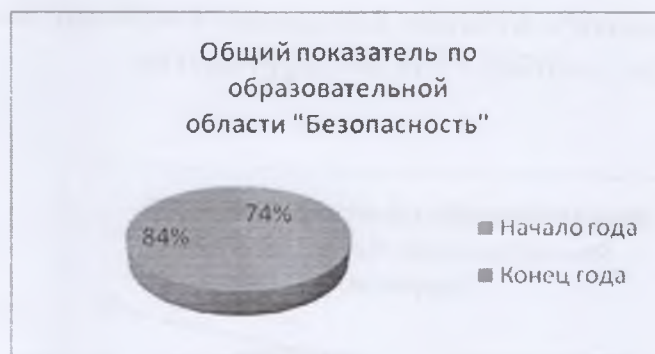
Общий показатель по образовательной области "Социализация"



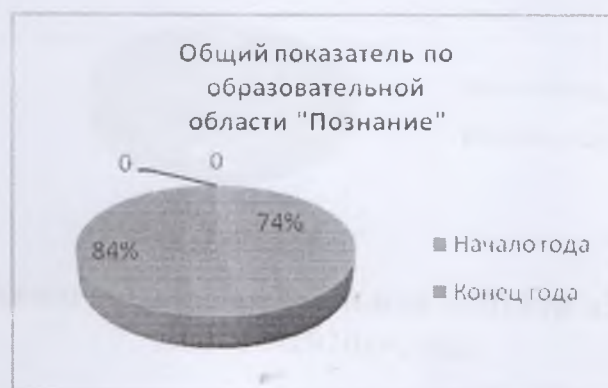
Мониторинг по образовательной области «Труд» за 2019-2020уч. Год



**Мониторинг по образовательной области «Безопасность»
за 2019-2020уч. год**

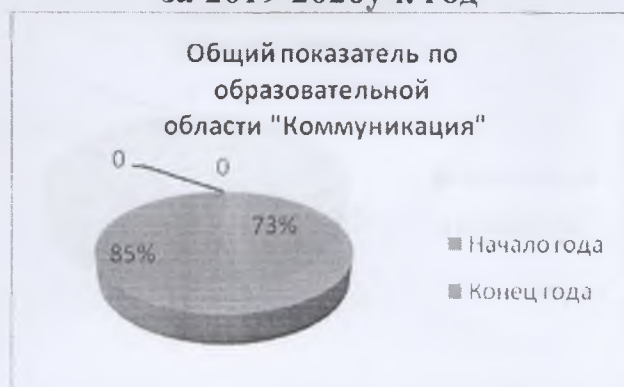


**Мониторинг по образовательной области «Познание»
за 2019-2020уч. год**

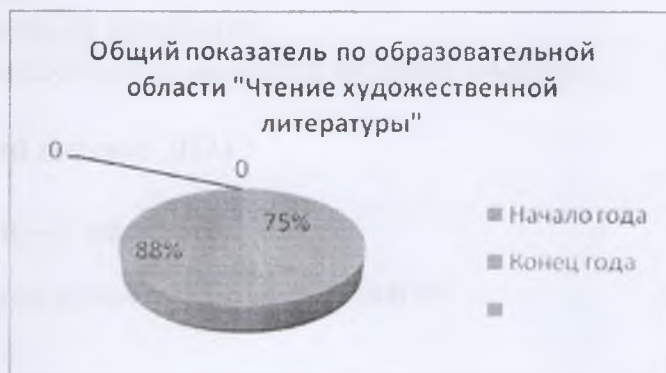


Мониторинг по образовательной области «Коммуникация»

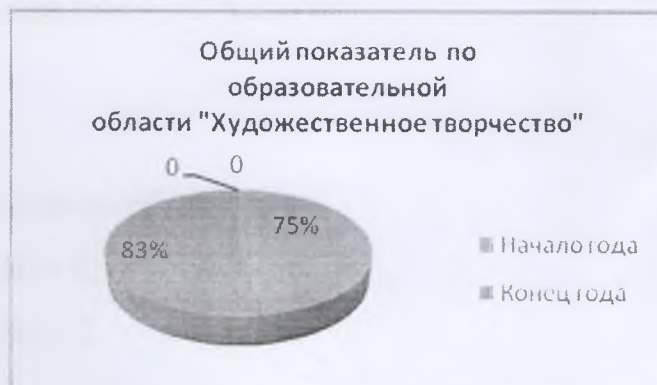
за 2019-2020уч. год



Мониторинг по образовательной области «Чтение художественной литературы» за 2019-2020уч. год



Мониторинг по образовательной области «Художественное творчество» за 2019-2020уч. год



Мониторинг по образовательной области «Музыка» за 2019-2020уч. год

Основные характеристики педагогического коллектива — профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность.

Основные направления в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения — «Внедрение ФГОС в ДОУ»

Повышение теоретической подготовки по специальным и педагогическим знаниям:

повышение квалификации, работа с новейшей специальной литературой, изучение педагогики, психологии, физиологии детей дошкольного возраста; участие в работе теоретических семинаров, совещаниях, разработка плана по внедрению «ФГОС ДО» и создание творческой группы по внедрению. ФГОС ДО.

Обмен опытом, изучение опыта:

посещение занятий, открытых мероприятий, участие в изучении опыта по совершенствованию обучения и воспитания детей, обмен собственным опытом, посещение практических семинаров, внедрение, распространение ППО.

Методическая работа:

работа по совершенствованию учебных и воспитательных планов, проведение открытых мероприятий, создание методических разработок, методических докладов, творческая работа по совершенствованию методики воспитания и обучения, работа по межпредметным связям, проектной и исследовательской деятельности.

Творческая работа по совершенствованию учебного процесса:

, разработка пособий для дошкольников, мероприятия по углублению изучения образовательных областей, создание дидактического материала, наглядных пособий, контроль над учебной деятельностью детей.

Работа по осуществлению интегративного, комплексного обучения и воспитания дошкольников

- *проведение открытых воспитательных мероприятий по внедрению ФГОС,*
- *работа по внедрению новой основной общеобразовательной программы,*

Опираясь на планы по самообразованию, педагоги ДОУ в конце года делают самоанализ своих достижений, выявляют причины затруднений, планируют мероприятия по их решению.

Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объёме.

Раздел 7. Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ:

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям. Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать создавать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
- Усиление в образовательном процессе ДОУ познавательно-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);
- Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников. Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ (использование презентаций в работе педагогов);
- Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;
- Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, НОД (непосредственную образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).